

## Программа учебной дисциплины

### 5.1 «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины формирование представления о профессиональной деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения на основе знаний о психологических подходах, позволяющих решать типовые профессиональные задачи педагога-психолога исходя из должностной инструкции.

#### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	требования профессионального стандарта к обобщенным и основным трудовым функциям (психолого-педагогическое и методическое сопровождение, экспертиза, консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, просвещение, психопрофилактика ) кодекс профессиональной этики психолога, этические нормы организации и проведения консультативной работы	определять свой уровень профессионального развития и ставить перспективные цели в плане саморазвития профессиональных компетенций; определять факторы, влияющие на качественное выполнение должностных обязанностей педагога-психолога	навыками составления планов работы педагога-психолога; способами рефлексии своего уровня профессиональных знаний, умений и навыков; навыком оценки нормативно одобренных способов профессионального действия педагога-психолога

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Психология как профессия	2 часа	Лекция	<p>Теория и практика психологической науки. Структура психологического и педагогического знания в системе профессиональных дисциплин.</p> <p>Основы деятельности психолога в организации (коммерческие и некоммерческие организации). Модели работы психолога в организации. Специфика взаимодействия психолога с руководством и другими службами организации. Основные направления работы: организационно-управленческое консультирование, посредничество в переговорах, социально-психологическое сопровождение, социально-психологический тренинг, психодиагностика, организационно-психологическое обеспечение приема и оценки кадров.</p> <p>Основы деятельности психолога в системе образования (детские дошкольные учреждения, школа, ВУЗ). Специфика взаимодействия психолога с руководством и педагогическим коллективом образовательного учреждения, основные формы работы по повышению психологических знаний. Основные направления работы: психологическое просвещение, профилактика, психолого-педагогический консилиум, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и психотерапия, психологическая диагностика. Психологическая помощь детям, родителям и педагогам</p>
2.	Этические принципы работы педагога-психолога	2 часа	Практ.	<p>Понятие об этических принципах. Принципы глобальной этики. Международный этический кодекс психолога. Этический кодекс Российского психологического общества. Нормы профессиональной этики педагога-психолога.</p> <p>Понимание индивидуальности человека как ценности. Профессиональное взаимодействие и</p>

				сотрудничество психолога с другими субъектами. Профессиональная позиция психолога. Права и обязанности психолога
3.	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности	2 часа	Лекция	<p>Профессиональный стандарт педагога-психолога. Требования к личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность и характеристика трудовых функций педагога-психолога.</p> <p>Сферы профессиональной деятельности психолога в сфере образования. Особенности психолого-педагогической деятельности. Функции деятельности. Типовые задачи профессиональной деятельности педагога-психолога. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные методы работы педагога-психолога</p>
4.	Составление профессиограммы и психогаммы педагога-психолога	2 часа	Практ.	<p>1. Общие сведения о профессии.</p> <p>1.2. Необходимая общая и специальная подготовка.</p> <p>1.3. Основное содержание функциональных обязанностей: создание комфортных условий для естественного развития учащихся, укрепление психологического здоровья учащихся и сотрудников, развитие личности каждого ребенка, развитие их социально-эмоционального мира.</p> <p>1.4. Показатели эффективности работы специалиста:</p> <p>1. успешное развитие и обучение детей, освоение ими необходимых знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом; 2. своевременное выявление и коррекция отклонений в развитии детей; 3. открытые уроки и занятия, отмеченные родителями и педагогами как успешные;</p> <p>4. общий психологический комфорт в коллективе; 5. составление информационной и отчетной документации, содержащей объективные данные о результатах исследований, развивающей и коррекционной работы.</p> <p>2. Условия и характер труда. Рабочий день регламентирован. Работа связана с постоянным общением. Высокие психологические нагрузки и</p>

				<p>необходимость принимать самостоятельные решения.</p> <p>Неблагоприятные факторы:</p> <p>1. психофизиологические - высокая вовлеченность и сосредоточенность, физическая нагрузка, высокая эмоциональная нагрузка</p> <p>2. социально-психологические - ответственность за жизнь и здоровье детей, профессиональное выгорание</p> <p>2.1. Медицинские противопоказания</p> <p>Работа противопоказана людям, страдающим хроническими инфекционными заболеваниями, эпилепсией, резко выраженными невротами, снижением слуха и дефектами речи.</p> <p>3. Социально - психологические факторы деятельности</p> <p>3.1. Роль и место педагога-психолога в системе внутриколлективных связей.</p> <p>3.2. Мотивационные аспекты деятельности:</p> <p>Привлекательная стороны профессии - возможность общения с большим количеством людей, активная работа с детьми, исследовательская и творческая направленности в профессии.</p> <p>Негативные стороны профессии - большие эмоциональные перегрузки, возможность профессионального выгорания, низкая оплата труда.</p> <p>4. Содержание деятельности педагога-психолога. Педагог-психолог:</p> <p>1. Проводит работу, направленную на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей.</p> <p>2. Посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования, оказывает помощь детям и родителям в решении личных, профессиональных и других конкретных проблем.</p> <p>3. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе и выборе соответствующего уровня психического развития личности, типа образовательной программы.</p> <p>4. Формирует психологическую культуру детей, родителей,</p>
--	--	--	--	--

				<p>сотрудников. 5.Принимает участие в подборе кадров, готовит психологический материал, оформляет психологический кабинет, учитывая современные требования работы в группе. 6.Ведет учетно-отчетную документацию в соответствии с требованиями.</p> <p>5. Психограмма педагога-психолога: заполнения опросного листа «Оценка ПВК специалиста»:</p> <p>1) Личностные качества.  2) Сенсорно-перцептивные характеристики.  3) Профессионально-важные качества мышления и памяти.  4) Свойства, определяющие успеваемость исполнительных качеств.  5) Недопустимые качества.</p>
5.	Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога	2 часа	Сам. работа	Закон «Об образовании», Декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей
	<b>Итого:</b>	<b>10 часов</b>		

#### 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачет.

##### Список вопросов к зачету:

1. Общее представление о профессии «Практический психолог образования».
2. Основные понятия психологической теории деятельности относительно педагога-психолога: трудовая деятельность и ее структура, индивидуальный стиль деятельности.
3. Трудовой пост, его структура и психологические признаки труда у педагога-психолога.
4. Человек как субъект труда. Структура субъекта труда в профессии «Практический психолог образования».

5. Психологическое профессиоведение: профессиограммы и психограммы педагога-психолога.
6. Профессиональное мастерство и его составляющие: знания, умения, навыки и их классификация у педагога-психолога.
7. Понятие профессионально-важных качеств личности (ПВК) и объективных требований профессий к педагогу-психологу.
8. Жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития.
9. Деформации трудового поведения работника. Рестрикционизм. Избыточная интенсивность труда.
- 10.10. Карьеризм, ригидность и некомпетентность как деформации трудового поведения.
11. Боязнь самовыражения, бедность ролевой системы личности и закрытость личности как деформации в труде.
12. Понятие профессиональной идентичности и профессионального маргинализма. Психологические механизмы профессионального маргинализма.
13. ИСД и его системообразующая функция. Эффективный ИСД и «псевдостиль».
14. Педагог -психолог как субъект психолого-педагогической деятельности.
15. Проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога и пути их решения.
16. Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога.
17. Психологические аспекты соответствия индивидуального стиля педагогической деятельности и стиля учебно-профессиональной деятельности.
18. Педагог-психолог: психологические характеристики профессиональной деятельности.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511722>
2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>

### **Дополнительная литература:**

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511668>
2. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

### Научные учреждения и общества психологов

1. Институт психологии Российской Академии наук - <http://www.ipras.ru/>
2. Институт психологии РАО - <http://www.pirao.ru/>
3. Российское психологическое общество - <http://www.rpo.rsu.ru>
4. Федерация психологов образования России - [www.rospsv.ru](http://www.rospsv.ru)
5. Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации - <http://www.psychanalysis.ru>
6. Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига - <http://www.oppl.kub.ru>
7. Международная ассоциация развивающего обучения - <http://www.centro.ru>

### Учреждения дополнительного психологического образования:

1. Институт практической психологии «Иматон» - <http://imaton.ru>
2. Институт групповой и семейной психологии и психотерапии - <http://www.igisp.ru>
3. Институт развития личности - <http://www.ipd.ru>
4. Московский Гештальт Институт - <http://www.gestalt.ru>
5. Институт психотерапии и клинической психологии - <http://www.psyinst.ru>

### Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
2. «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>



3. «Московский психологический журнал» - <http://magazine.mospsy.ru>
4. «Психологическая газета» - <http://www.psy-gazeta.ru/>
5. Еженедельник «Школьный психолог» - [psy.lseptember.ru](http://psy.lseptember.ru)
6. Психологическая газета «Мы и мир» - <http://gazetamim.ru>
7. Журналы Американской психологической ассоциации - <http://www.apa.org/journals>
8. Психологический журнал - <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
9. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. - <http://www.childpsy.ru>
2. Психологический словарь - <http://psi.webzone.ru>
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - <http://azps.ru>
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - <http://www.psyonline.ru>
5. Нарративная психология и психотерапия - <http://www.narrative.narod.ru>
6. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - <http://psychology-online.net>
7. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования. - <http://www.psycho.ru>
8. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений - <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>

9.Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы - [http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html)

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профорientационные методики - <http://psiholognew.narod.ru>
2. Популярныe психологические тесты - <http://www.psitest.ru>
3. Популярныe психологические тесты - <http://tests.holm.ru>
4. Подборка тестов личности - <http://www.ctest.ru>
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии - <http://test.msk.ru>

*Электронный ресурс:*

[www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

**Составитель:** Гумерова М.М., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики им.З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ»